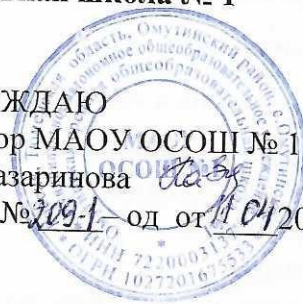


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 1
(МАОУ ОСОШ № 1)**

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
МАОУ ОСОШ № 1
Протокол № 9 от 11.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ОСОШ № 1
Е. В. Казаринова
Приказ № 209-1 от 11.04.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
МАОУ ОСОШ № 1 за 2022 год.**

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа № 1 (МАОУ ОСОШ № 1)
Руководитель	Казаринова Елена Владимировна
Адрес организации	627070 Тюменская область, Омутинский район, с. Омутинское, ул. Лермонтова 2.
Телефон, факс	8(34544)31553
Адрес электронной почты	maou.ososh1@yandex.ru
Учредитель	Администрация Омутинского муниципального района
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 07.07.2016 № 158, серия 72 Л 01 № 0001793
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.05.2015 № 124, серия 72 А 01 №0000361; срок действия: до 21 мая 2027 года.

Адреса филиалов и структурных подразделений МАОУ ОСОШ № 1.

№ п/п	Название филиала	Адрес
1	Шабановская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Омутинской средней общеобразовательной школы № 1	627084 Тюменская область, Омутинский район, с. Шабаново, ул. Шабановская 16.
2	Большекрасноярская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Омутинской средней общеобразовательной школы № 1	627085 Тюменская область, Омутинский район, с. Большой Краснояр, ул. Школьная 2.
3	«Омутинская специальная школа», филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Омутинской средней общеобразовательной школы № 1	627070 Тюменская область, Омутинский район, с. Омутинское, ул. Водопроводная 6.
4	Детский сад «Колокольчик», структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Омутинской средней общеобразовательной школы № 1	627085 Тюменская область, Омутинский район, с. Большой Краснояр, ул. Гагарина 10.

МАОУ ОСОШ № 1 расположена в центре села. 99 % семей обучающихся проживают рядом со школой, 1 % - в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

В августе 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Уже в течение первой четверти

педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (с 01.03.2021 года);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов —

на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения – очная, язык обучения – русский.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями, победитель регионального этапа конкурса «Педагог года-2022» в номинации «Навигатор детства».

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год на основе:

- рабочей программы воспитания;
- программы развития школы «Счастье в твоих руках. От успеха в школе – к успеху в жизни»;
- воспитательных программ: подпрограмма духовно- нравственного воспитания «Школа воспитания - школа успеха» (в рамках программы развития школы), программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Растим патриотов», программа профилактической работы «Линия жизни», программа по работе с родителями «Учимся вместе», программа «Модно быть здоровым», программа по профориентации «Путь в мир профессий».

На основе плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи разрабатывали свои рабочие документы.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из Программы воспитания, планирование работы осуществлялось по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; социокультурное; правовое и культура безопасности; экологическое; эстетическое; интеллектуальное; здоровьесберегающее; трудовое; воспитание семейных ценностей; коммуникативное.

Данные направления реализуются через: традиционные общешкольные мероприятия; классные дела; интерактивную деятельность обучающихся на уроках; внеурочную деятельность и дополнительное образование; работу органов ученического самоуправления; профориентационную работу; работу с родителями.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года (97,5 %). Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, дополнительно ввести кружки технической направленности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023 учебный год.

В течение 2022 года Школа организовала проведение обучающих семинаров и педагогических советов для учителей:

	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема
1	Семинар	04.04.2022	СРЦН	«Раннее выявление и профилактика деструктивного и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»
2	Районный патриотический форум	05.04.2022	Совет ветеранов, Отдел культуры и спорта	«Помнить сердце велит...»
3	Районная методическая	30-	Отдел Образования	«Новые ФГОС -2022»

2020-2021	598	299	151		42	49	91	51
2021-2022	612	291	172	-	52	ЦВР-6 ДК-61	-	47 %

Посещаемость школьных кружков ОСОШ №1 и филиалов по направлениям:

Всего кружков в школе*	из них по направлениям, кружков/человек						
	Физкультурно-спортивное / спортивно-оздоровительное	Художественно-эстетическое / общекультурное	Техническое	Гражданско-патриотическое	Социально-педагогическое	Естественнонаучное / общеинтеллектуальное	Предметные
69	586	791	402	40	1043	127	68

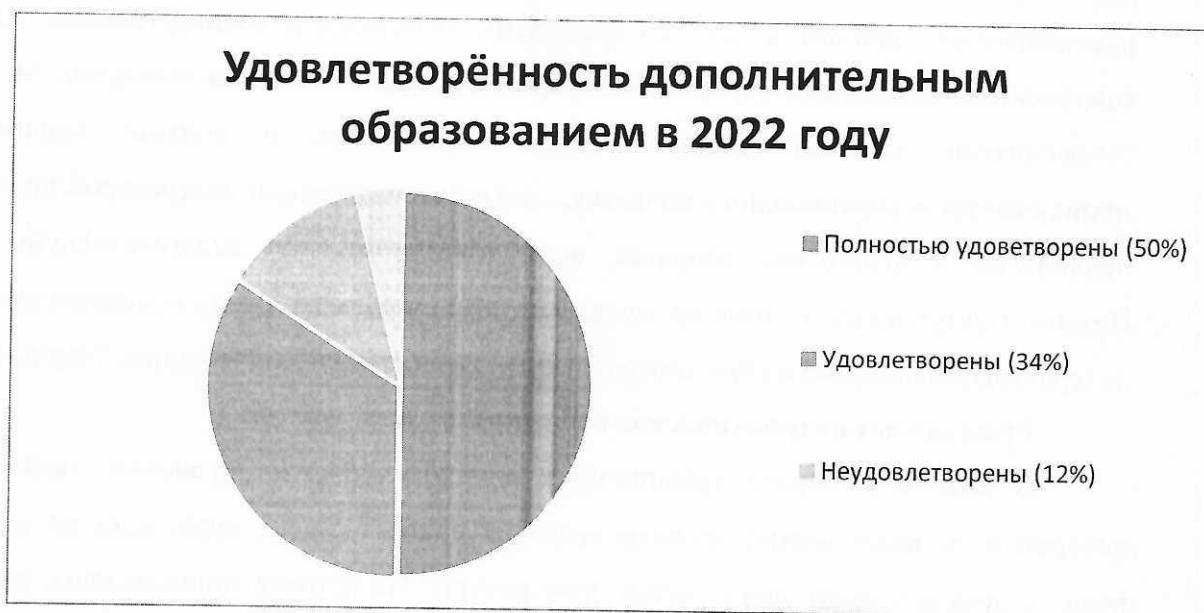
Анализ посещаемости показывает интерес к кружкам социально-педагогической направленности. Это связано с реализацией программы развития школы, кружок «Дорога к счастью» посещают практически все учащиеся школы и филиалов. Традиционно высокий показатель у кружков спортивной и художественно-эстетической направленности. В сравнении с прошлым учебным годом можно говорить о повышении интереса ребят к кружкам технической направленности на 11%.

В 2021-2022 учебном году дети получали образование на базе «Точки роста», результативность работы которой можно увидеть в таблице:

Показатель	Численность		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология»	518	531	614
Численность детей, обучающихся по предметной области «ОБЖ»	144	150	138
Численность детей, обучающихся по предметной области «Информатика»	194	200	230
Численность детей, обучающихся по предметной области «Шахматы»	23	25	40
Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	594	600	614
Количество социокультурных мероприятий, проведенных на площадке «Точка Роста» (за год)	7	9	9

Таким образом, наблюдается значительный рост численности детей, занимающихся в «Точке роста». В течение учебного года учащиеся, занимающиеся в центре стали призёрами и победителями многочисленных олимпиад и конкурсов.

В течение года организовывались выставки ко Дню Матери, Дню космонавтики, «Зима-волшебница», «Открытка ветерану», «Мы память бережно храним». Ребята участвовали в Всероссийском конкурсе детских новогодних рисунков «И снова в сказку!», районном конкурсе поделок «Новогодняя игрушка», районном конкурсе рисунков «Люблю тебя, мой край родной», районном конкурсе рисунков ко Дню прокуратуры. Массовое участие детей в досуговых программах, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.



Система самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- МО классных руководителей
- актив «РДДМ»
- Управляющий Совет школы

МО классных руководителей работало по теме: «Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания».

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Тематика заседаний: «Планирование и организация воспитательной работы школы и классных коллективов на год», «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС», «Семинар – практикум «Школа – территория безопасности», «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников». Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности современные технологии и различные формы работы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Гражданско-патриотическое воспитание

В ноябре и апреле традиционно проводится неделя правовых знаний. Учителя истории и обществознания провели правовой ликбез «Ты не прав, если не знаешь своих прав» с приглашением сотрудников прокуратуры. На встречи приглашались инспектор по охране детства, инспектор ПДН, сотрудники СРЦН.

Проходят мероприятия по знаменательным датам, например, снятие Блокады Ленинграда в школе и филиалах прошел единый урок мужества «Блокадный хлеб»;

8 февраля — День юного героя-антифашиста. В этот день для учащихся 5-8-х классов школы и филиалов прошел урок мужества «Юность и отвага».

12 июня - День России. Ученики и педагоги приняли активное участие в интерактивной площадке «Рисуем символы России».

Традиционно педагогами истории и обществознания проводятся уроки права. На уроке права в 8-11 классах специалистами по соц. работе организована профилактическая игра «Знаю право».

Классными руководителями Андреевой С.В.Замятиной И.А., Чемакиной Л.С., Кучумовой Н.А., Ячменевой А.В, Мекаевой Е.А., Курбацкой Е.В, Зюзиковой М.А., Покровской О.А, Сениной С.Н, Шабановой И.Д., были проведены кл. часы : «Сила России в единстве народов», «Любовь к близким», «Законы дружбы», «Твое отношение к труду», «Культура общения», «Я-патриот своей Родины», «Могу, хочу, надо», «Толерантный ли ты человек?» «Герои Z», «12 апреля- день космонавтики».

Эффективной можно считать работу волонтерского отряда «Молодая гвардия» под руководством Сычевой М.П. Организована помощь педагогам-ветеранам, жителям села, проведены многочисленные акции (22 акции).

Волонтеры, приняли участие в региональных мероприятиях:

-в областной акции «Чистый лес - чистая совесть»; Областной интернет-игре «Молодежный квест», в рамках Дня безопасного интернета, областном марафоне добрых дел «Весенняя неделя добра»

-Всероссийских акциях: Всероссийский ЧЕЛЛЕНДЖ "ТРИ ШАГА", «Добровольцы-детям», Всероссийская благотворительная акция "Все помогают всем!"

Работа волонтерского отряда «Ювента» организована и в Б-Красноярской СОШ, проведены различные акции и мероприятия (14 мероприятий).

Значительную роль в формировании гражданского самосознания, воспитания патриотизма играют классы довоенной подготовки, организуемые учителем ОБЖ Гебелем В.В. (10 мероприятий)

Работа СГ ДПВС «Лидер» (2 год обучения) и СГ ДПВС «Сокол» (1 год обучения).

Название отряда	ФИО руководителя	Возраст детей	Количество детей	Количество детей «группы риска»
«Лидер»		15-18	20	2
«Сокол»		15-18	20	1

Национально – патриотическое воспитание

2022 - Год культурного наследия народов России. Все мероприятия учебного года проводились согласно общешкольному плану: единый урок- открытие Года культурного наследия народов России. Тематические дни: День русской сказки, День игр народов России, День валенка.

Прошел челлендж «Русская краса» и «Добры молодцы», который принял от школы Совет ветеранов района. В конце мая в Омутинской специальной школе прошёл концерт, посвященный Году культурного наследия народов России.

Изучение истории и природы родного края проходило через исторический клуб «Живая история» (рук. Кучумова Н.А., Чемакина Л.С), кружок «Краеведение» (рук. Монахов МИ.), сотрудничество с лесхозом - посадка деревьев, уборка территории леса, проведение экологических акций, походы и экскурсии по поселку, выезды на экологическую тропу.

Успешным можно назвать реализацию проекта «Тропинками родного края». Экскурсионные поездки в города Тюмень, Ялуторовск совершили учащиеся 1-х, 2, 5-х

классов Омутинской СОШ № 1, ученики Шабановской и Б-Красноярской СОШ посетили исторический парк «Россия-моя история».

В конце года ученики школы и филиалов, имеющие победы в олимпиадах, научно-исследовательской деятельности были награждены поездкой в г.Тюмень на спектакль русского классического балета «Спящая красавица» и посетили обзорную экскурсию по городу «От острога до столицы».

Педагог доп. образования Мельников Н.Г. организовывал выезды на туристическую тропу в с. Шабаново. Ученики 8б и 9б побывали в экопарке «Красный Яр» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Большое внимание уделяется и воспитанию национальных традиций. В марте в Б-Красноярской СОШ и Омутинской прошел праздник «Масленица». На свежем воздухе ученики пробовали блины, водили хороводы, узнали об обычае празднования Масленицы на Руси. В Шабановской СОШ, специальной школе и ОСОШ №1 прошел «День блинов». Команда педагогов школы заняла 1 место в районном мероприятии «Масленичный разгуляй».

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

IV. Содержание и качество подготовки.

Одним из важных показателей результативности деятельности ОУ является уровень обученности учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов.

В 2021-2022 учебном году общая успеваемость по МАОУ ОСОШ № 1 составила 100 %, качественная успеваемость 46 %. В Большекрасноярской СОШ, филиал МАОУ ОСОШ № 1 общая успеваемость -100 %, качественная - 44 %; В Шабановской СОШ, филиал МАОУ ОСОШ № 1 общая успеваемость - 100 %, качественная - 30 %; В «Омутинской специальной школе», филиале МАОУ ОСОШ № 1 - общая успеваемость - 100 %, качественная – 36 %.

В 2020-2021 учебном году общая успеваемость по МАОУ ОСОШ № 1 составила 99 %, качественная успеваемость 51 %. В Большекрасноярской СОШ, филиал МАОУ ОСОШ № 1 общая успеваемость - 98 %, качественная - 34 %; В Шабановской СОШ, филиал МАОУ ОСОШ № 1 общая успеваемость - 100 %, качественная - 28 %; В «Омутинской специальной школе», филиале МАОУ ОСОШ № 1 - общая успеваемость - 100 %, качественная - 48 %.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», на основании «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости», формах итоговой аттестации, заявленных в учебных планах МАОУ ОСОШ №1 на 2021-2022 учебный год, в рамках реализации основных образовательных программ школы, в целях оценки уровня

обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 28.04. по 27.05.22 г. была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебных планов.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и умение применять их на практике.

Оценивание промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов осуществлялось по пятибалльной системе по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку. По предметам в формате ВПР в 4 классе, а также по музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, ОРКСЭ промежуточная аттестация осуществлялась по системе «зачет/незачет».

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания– окружающий мир, работа с литературным текстом – литературное чтение, диктант с грамматическим заданием – русский язык.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в

деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

МАОУ Омутинская СОШ №1 2-4 классы

Предмет	класс	Промежуточная аттестация		год		% расхождения (промежуточная по отношению к годовой)
		Качество	уровень	Качество	Уровень	
Русский язык	2а	37	допустимый	42	допустимый	-5
	2б	68	оптимальный	63	оптимальный	-5
	2в	75	оптимальный	65	оптимальный	+10
	3а	85	оптимальный	88,	оптимальный	-3
	3б	58	оптимальный	73	оптимальный	-15
	3в	50	оптимальный	60	оптимальный	-10
математика	2а	42	допустимый	42	допустимый	0
	2б	42	допустимый	79	оптимальный	-37
	2в	55	оптимальный	70	оптимальный	-15
	3а	73	оптимальный	92	оптимальный	-15
	3б	69	оптимальный	81	оптимальный	-12
	3в	70	оптимальный	70	оптимальный	0
Окружающий мир	2а	42	допустимый	42	допустимый	0
	2б	84	оптимальный	95	оптимальный	-9
	2в	70	оптимальный	95	оптимальный	-25
	3а	73	оптимальный	96	оптимальный	-23
	3б	85	оптимальный	96	оптимальный	-11
	3в	55	оптимальный	75	оптимальный	-20
Литературное чтение	2а	53	оптимальный	53	оптимальный	0
	2б	95	оптимальный	95	оптимальный	0
	2в	70	оптимальный	85	оптимальный	-15
	3а	88	оптимальный	96	оптимальный	-8
	3б	69	оптимальный	92	оптимальный	-23

	3в	65	оптимальный	80	оптимальный	-15
	4а	85	оптимальный	85	оптимальный	0
	4б	77	оптимальный	91	оптимальный	-14
	4в	94	оптимальный	81	оптимальный	+13
Иностранный язык	2а	39	допустимый	53	оптимальный	-14
	2б	68	оптимальный	84	оптимальный	-16
	2в	70	оптимальный	70	оптимальный	0
	3а	73	оптимальный	92	оптимальный	-15
	3б	62	оптимальный	88	оптимальный	-26
	3в	65	оптимальный	70	оптимальный	-5
	4а	55	оптимальный	80	оптимальный	-25
	4б	68	оптимальный	86	оптимальный	-18
	4в	56	оптимальный	75	оптимальный	-19

Шабановская СОШ 1-4 классы

Предмет	класс	Промежуточная аттестация		год		% расхождения
		Качество	уровень	Качество	Уровень	
		о		о		
Литературное чтение	2	75%	оптимальный	75%	оптимальный	0
	3	33%	допустимый	66%	оптимальный	-33
	4	100%	оптимальный	100%	оптимальный	0
Математика	2	75%	оптимальный	75%	оптимальный	0
	3	33%	допустимый	33%	допустимый	0
Русский язык	2	50%	оптимальный	75%	оптимальный	-25
	3	33%	допустимый	33%	допустимый	0
Окружающий мир	2	75%	оптимальный	75%	оптимальный	0
Окружающий мир	3	0%	критический	100%	оптимальный	-100 Слабая сформированность регулятивных УУД

Большекрасноярская СОШ 1-4 класс

Предмет	класс	Промежуточная аттестация		год		Объяснение причины в случае большого расхождения
		Качество	уровень	Качество	Уровень	
математика	2	73	оптимальный	63	оптимальный	+10
	3	54	оптимальный	69	оптимальный	-15
Русский язык	2	73	оптимальный	68	оптимальный	+5
	3	69	оптимальный	62	оптимальный	+7
Литературное чтение	2	89	оптимальный	78	оптимальный	+11
	3	62	оптимальный	77	оптимальный	-15
	4	91	оптимальный	91	оптимальный	0
Окружающий мир	2	100	оптимальный	94	оптимальный	+6
	3	61,5	оптимальный	61,5	оптимальный	0
Немецкий язык	2	57	оптимальный	74	оптимальный	-17
Немецкий язык	4	55	оптимальный	82	оптимальный	-27

Выводы:

- Все обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Качественная успеваемость достигла допустимого и оптимального уровней, кроме окружающего мира в Шабановской СОШ. Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками. Наибольшее расхождение (100 %) по окр.миру в Шабановской СОШ, в МАОУ ОСОШ СОШ №1 (37 %) по математике (2б кл.), 23-26 % по окружающему миру (2в,3а), литературному чтению (3б) и иностранному языку (3б,4а), что может свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образовани, о недостаточно объективном подходе к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года.
- Необходимо в тематическое планирование включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;

- Учителям начальных классов уделять больше внимания на уроках формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с ней .

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах были составлены руководителями ШМО в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, диагностические работы в формате ГИА, проекты, что свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся. В то же время педагогами была отмечена сложность ряда заданий в контрольных работах.

Оценивание промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов осуществлялась по пятибалльной системе. В 5 - 8 классах по предметам в формате ВПР, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, в 10 классе по предметам в формате ВПР, а также по физической культуре оценивалось по системе «зачет/незачет».

МАОУ Омутинская СОШ №1 5-8,10 классы

Предмет	класс	Промежуточная аттестация		год		% расхождения (промежуточная по отношению к годовой)
		Качество	уровень	Качество	Уровень	
Русский язык	10а	47	допустимый	71	оптимальный	-24
	10б	63	оптимальный	81	оптимальный	-18
математика	10а	53	оптимальный	59	оптимальный	-6
	10б	38	допустимый	44	допустимый	-6
история	5а	43	допустимый	68	оптимальный	-26
	5б	19	тревожный	75	оптимальный	-56
	6а	48	допустимый	71	оптимальный	-23
	6б	56	оптимальный	61	оптимальный	-5
	6в	53	оптимальный	63	оптимальный	-10
	6г	16	тревожный	26	Удовлетворит.	-10
	7а	88	оптимальный	88	оптимальный	0
	7б	67	оптимальный	54	оптимальный	+13
	7в	78	оптимальный	67	оптимальный	+11

	8а	38	допустимый	52	оптимальный	-14
	8б	56	оптимальный	88	оптимальный	-32
	10а	65	оптимальный	82	оптимальный	-17
	10б	56	оптимальный	75	оптимальный	-19
обществозн ание	6а	71	оптимальный	76	оптимальный	-5
	6б	83	оптимальный	67	оптимальный	+16
	6в	42	допустимый	74	оптимальный	-32
	6г	42	допустимый	32	допустимый	+10
	7а	67	оптимальный	83	оптимальный	-16
	7б	67	оптимальный	50	оптимальный	+17
	7в	56	оптимальный	61	оптимальный	-5
	8а	38	допустимый	52	оптимальный	-14
	8б	73	оптимальный	81	оптимальный	-8
	10а	71	оптимальный	81	оптимальный	-10
	10б	75	оптимальный	82	оптимальный	-7
Иностранн ый язык английский	5а	39	допустимый	88	оптимальный	-49
	5б	68	оптимальный	46	допустимый	+22
	6а	48	допустимый	71	оптимальный	-23
	6б	50	оптимальный	67	оптимальный	-17
	6в	63	оптимальный	74	оптимальный	-11
	6г	63	оптимальный	63	оптимальный	0
	7а	42	допустимый	79	оптимальный	-37
	7б	38	допустимый	33	допустимый	+5
	7в	44	допустимый	67	оптимальный	-23
	8а	83	оптимальный	68	оптимальный	+15
	8б	58	оптимальный	73	оптимальный	-15
	10а	76	оптимальный	76	оптимальный	0
	10б	63	оптимальный	69	оптимальный	-6
Биология	6а	67	оптимальный	76	оптимальный	-9
	6б	28	Удовлетворит.	61	оптимальный	-33
	6в	37	допустимый	74	оптимальный	-37
	6г	16	тревожный	32	допустимый	-16
	7а	83	оптимальный	79	оптимальный	+4
	7б	35	допустимый	63	оптимальный	-28
	7в	50	оптимальный	67	оптимальный	-17

	8а	25	Удовлетворит.	48	допустимый	-23
	8б	35	допустимый	73	оптимальный	-38
	10а	64	оптимальный	76	оптимальный	-12
	10б	50	оптимальный	75	оптимальный	-25
физика	7а	38	допустимый	88	оптимальный	-50
	7б	42	допустимый	50	оптимальный	-8
	7в	11	критический	56	оптимальный	-45
	8а	29	Удовлетворит.	48	допустимый	-19
	8б	62	оптимальный	81	оптимальный	-19
	10а	59	оптимальный	76	оптимальный	-17
	10б	38	допустимый	50	оптимальный	-12
химия	8а	16	тревожный	32	допустимый	-16
	8б	46	допустимый	73	оптимальный	-27
	10а	59	оптимальный	71	оптимальный	-12
	10б	88	оптимальный	81	оптимальный	+7
география	5а	36	допустимый	86	оптимальный	-50
	5б	54	оптимальный	93	оптимальный	-39
	6а	62	оптимальный	90	оптимальный	-28
	6б	39	допустимый	78	оптимальный	-39
	6в	42	допустимый	79	оптимальный	-37
	6г	21	тревожный	53	оптимальный	-32
	7а	54	оптимальный	92	оптимальный	-38
	7б	54	оптимальный	67	оптимальный	-13
	7в	33	допустимый	67	оптимальный	-34
	8а	29	Удовлетворит.	72	оптимальный	-43
	8б	81	оптимальный	92	оптимальный	-11
литература	5а	39	допустимый	64	оптимальный	-25
	5б	32	допустимый	68	оптимальный	-36
	6а	33	допустимый	90	оптимальный	-57
	6б	50	оптимальный	72	оптимальный	-22
	6в	32	допустимый	78	оптимальный	-46
	6г	26	Удовлетвори.	47	допустимый	-21
	7а	46	допустимый	91	оптимальный	-45
	7б	46	допустимый	50	оптимальный	-4
	7в	44	допустимый	72	оптимальный	-28

	8а	50	оптимальный	56	оптимальный	-6
	8б	85	оптимальный	81	оптимальный	+4
	10а	53	оптимальный	76	оптимальный	-23
	10б	81	оптимальный	81	оптимальный	0
информатика	7а	54	оптимальный	100	оптимальный	-46
	7б	21	тревожный	71	оптимальный	-50
	7в	56	оптимальный	89	оптимальный	-33
	8а	45	допустимый	72	оптимальный	-27
	8б	92	оптимальный	92	оптимальный	0
	10а	71	оптимальный	94	оптимальный	-23
	10б	50	оптимальный	94	оптимальный	-44

Шабановская СОШ

Предмет	класс	Промежуточная аттестация		год		% расхождения
		Качество	уровень	Качество	Уровень	
Русский язык	10	67	Оптимальный	100	Оптимальный	0
литература	5	100	Оптимальный	100	Оптимальный	0
	6	100	Оптимальный	100	Оптимальный	0
	7	0	Критический	56	Оптимальный	-56
	8	60	Оптимальный	40	Допустимый	+20
	10	100	Оптимальный	100	Оптимальный	-
география	5	25	Удовлетвор.	25	Удовлетвор.	0
	6	40	Допустимый	60	Оптимальный	-20
	7	71	Оптимальный	71	Оптимальный	0
	8	0	Критический	25	Удовлетвор.	-25
физика	7	0	критический	0	критический	0
	8	50	Оптимальный	25	Удовлетвор.	+25
	10	100	Оптимальный	75	Оптимальный	+25
астрономия	10	100	Оптимальный	100	Оптимальный	0
Информатика	7	100	Оптимальный	100	Оптимальный	0
	8	75	Оптимальный	40	допустимый	+35
	10	100	Оптимальный	75	Оптимальный	+25

История	6	0	критический	80	оптимальный	-80 затруднение вызвали задания по работе с историческим источником
	7	0	критический	29	тревожный	-29
	8	20	тревожный	20	тревожный	0
	10	0	критический	100	оптимальный	-100 Затруднились написать сочинение
обществозна ние	6	20	тревожный	100	оптимальный	-80
	7	0	критический	29	Удовлетвор.	-29
	8	0	критический	20	Удовлетвор.	-20
	10	33	допустимый	66	оптимальный	-33
химия	8	25	Удовлетвор.	25	Удовлетвор.	0
	10	66	оптимальный	66	оптимальный	0

Большекрасноярская СОШ

Предмет	Клас с	Промежуточная аттестация		Год		%
		Качеств о	Уровень	Качество	Уровень	
Астрономия	10	33	Допустимый	100	Оптимальный	- 67
Информатик а	7	0	Критический	67	Оптимальный	- 67
	8	0	Критический	55	Оптимальный	-55
	10	0	Критический	67	Оптимальный	-67
Физика	7	0	Критический	67	Оптимальный	-67
	8	18	Тревожный	55	Оптимальный	-37
	10	0	Критический	33	Оптимальный	-23
Русский язык	10	0	Критический	33	Допустимый	-33
математика	10	0%	Критический	0%	Критический	0
Литература	5	33	Допустимый	50	Оптимальный	-17
	6	50	Оптимальный	75	Оптимальный	-25

	7	67	Оптимальный	67	Оптимальный	0
	8	64	Оптимальный	73	Оптимальный	-9
	10	33	Допустимый	67	Оптимальный	-34
Биология	6	38	Допустимый	56	Оптимальный	-18
	7	36	Допустимый	40	Допустимый	-4
	8	18	Тревожный	45	Допустимый	-27
	10	67	Оптимальный	33	Допустимый	+34
География	5	58	Оптимальный	50	Оптимальный	+8
	6	25	Допустимый	56	Оптимальный	-31
	7	60	Оптимальный	80	Оптимальный	-20
	8	86	Оптимальный	73	Оптимальный	+13
	10	33	Допустимый	67	Оптимальный	-34
история	5	25	Удовлетвор.	25	Удовлетвор.	0
	6	31 %	Допустимый	62%	Оптимальный	-31
	7	80	Оптимальный	80	Оптимальный	0
	8	55%	Оптимальный	65%	Оптимальный	-10
	10	67%	Оптимальный	67%	Оптимальный	0
обществозна ние	6	44%	Допустимый	81%	Оптимальный	-37
	7	60%	Оптимальный	80%	Оптимальный	-20
	8	55%	Оптимальный	64%	Оптимальный	-9
	10	33%	Допустимый	33%	Допустимый	0
Немецкий язык	8	72	оптимальный	72	оптимальный	0
	10	67	оптимальный	100	оптимальный	-33

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- Всеми учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана.
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам (география, история, информатика, литература, информатика, физика, биология, английский язык, что может указывать на
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся;
 - несформированность УУД. Учащиеся

Критический уровень качественного усвоения материала в МАОУ Омутинской СОШ № 1 показали учащиеся 7в по физике, в Шабановской СОШ – 7 класс по литературе, истории, физике, обществознанию: 6 класс по истории, 8 класс по географии и обществознанию, 10 класс по истории. В Большекрасноярской СОШ – все классы по информатике, физике; 10 класс – по русскому языку и математике.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- Учителям-предметникам осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся, применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний в различных ситуациях
- Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 - 2023 учебный год, наметить пути коррекции.
- В течение 2022 – 2023 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

Итоги Всероссийских проверочных работ.

Предмет	класс	Год					
		2020		2021		2022	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
История	5	86	45	98	55	64	26
	6	87	37	98	33	100	35
	7	89	49	96	56	93	63
	8	–	–	93	55	97	49
	11	100	75	97	72	100	88
Биология	5	-	-	81	33	91	40
	6	100	43	88	21	100	50
	7	98	45	96	20	85	40
	8	–	–	88	12	94	11
	11	100	70	100	55	96	52
Русский язык	4	98	72	90	60	97	60
	5	96	49	79	32	77	27

	6	87	39	82	44	92	34
	7	69	39	66	32	91	40
	8	–	–	76	49	67	35
Математика	4	87	74	93	67	100	78
	5	74	48	78	31	100	69
	6	84	32	84	10	94	21
	7	58	36	66	25	97	19
	8	–	–	84	14	100	12
География	6	89	38	96	26	95	52
	7	80	24	78	24	93	11
	8	–	–	65	5	62	22
	10	100	68	97	76	95	42
	11	100	43	100	67	-	-
Физика	7	79	38	81	35	100	21
	8	–	–	76	18	88	36
	11	100	45	100	50	-	-
Обществознание	6	98	48	93	19	-	-
	7	–	–	92	55	94	13
	8	–	–	83	25	88	50
Окружающий мир	4	96	78	99	68	100	69
Химия	11	100	69	100	25	90	57
	8	–	–	80	42	-	-
Иностранный язык	7	69	53	92	49	88	21

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Даны рекомендации педагогам по разбору наиболее сложных тем с подробным анализом. Особое внимание рекомендовано уделять формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты). Проанализировать результаты ВПР на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2022 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровней.

Результаты экзаменов итоговой аттестации в формате ОГЭ

В 9 классах обучалось человек, из них обучающихся по специальной (коррекционной программе). 61 обучающийся проходил государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Результаты экзаменов итоговой аттестации в формате ОГЭ (МАОУ СОШ № 1)

Предмет	Успеваемость по результатам ОГЭ в 2021 году	Успеваемость по результатам ОГЭ в 2022 году

	Общая	Качественная	Общая	Качественная
Русский язык	100 %	67,5 %	100 %	46 %
Математика	96 %	52 %	62 %	29 %
География			82 %	9 %
Литература				
Обществознание			97 %	41 %
История			100 %	100 %
Химия			100 %	33 %
Физика			83 %	17 %
Биология			89 %	21 %
Информатика			33 %	0 %
Английский язык			100 %	50 %

**Результаты экзаменов итоговой аттестации в формате ОГЭ
(Большекрасноярская СОШ филиал МАОУ ОСОШ № 1)**

Предмет	Успеваемость по результатам ОГЭ в 2021 году		Успеваемость по результатам ОГЭ в 2022 году	
	Общая	Качественная	Общая	Качественная
Русский язык	100 %	62,5 %	100 %	43 %
Математика	96 %	48 %	86 %	43 %
География			75 %	50 %
Литература			100 %	0 %
Обществознание			86 %	43 %
История				
Химия				
Физика				
Биология			100 %	50 %
Информатика				
Английский язык				

**Результаты экзаменов итоговой аттестации в формате ОГЭ
(Шабановская СОШ филиал МАОУ ОСОШ № 1)**

Предмет	Успеваемость по результатам ОГЭ в 2021 году		Успеваемость по результатам ОГЭ в 2022 году	
	Общая	Качественная	Общая	Качественная
Русский язык	100 %	64 %	100 %	50 %
Математика	96 %	45 %	50 %	0 %
География			100 %	0 %
Литература				
Обществознание			100 %	0 %
История				
Химия				
Физика				
Биология				-
Информатика				
Английский язык				

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку – 61 человек (100 %) обучающихся. Доля выпускников получивших зачет – 100 % (61 учащийся) По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом средний балл по школе по русскому языку стал ниже.

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике – 61 (100 %) обучающихся. Доля учащихся получивших зачет – 64 % (39 обучающихся). 22 ребенка пересдавали экзамен в резервный день и получили удовлетворительные оценки. По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по математике понизились.

В 2022 году к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ было допущено 39 (98 %) обучающихся. Допущен после повторного написания итогового сочинения по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности – 1 (2%) обучающийся, не допущены – 0 обучающихся.

Результаты экзаменов итоговой аттестации в формате ЕГЭ (МАОУ СОШ № 1)

Предмет	Незачёт	Зачёт	Средний балл 2020 г.	Средний балл 2021 г.	Средний балл 2022 г.
Русский язык	0	27	65 Наивысший балл - 80	69 Наивысший балл - 96	62 Наивысший балл - 87
Математика (профильный уровень)	0	7	70 Наивысший бал - 84	49 Наивысший бал - 86	77 Наивысший бал - 94
Математика (базовый уровень)	2	18			4
География	0	1		55	80
Литература				72	
Обществознание	0	11	56	60	62
История	0	4	51	77	68
Химия	0	3		68	63
Физика	0	2	45	68	73
Биология	0	6	41	45	57
Информатика	0	2			66
Английский язык	0	4			42

Результаты экзаменов итоговой аттестации в формате ЕГЭ (Большекрасноярская СОШ филиал МАОУ СОШ № 1)

Предмет	Незачёт	Зачёт	Средний балл 2020 г.	Средний балл 2021 г.	Средний балл 2022 г.
Русский язык	0	9	51	61	51
Математика (профильный уровень)	0	4	41	62	40
Математика (базовый уровень)	0	5			4,2
География			55	96	
Литература	0	1			50
Обществознание					
История					
Химия					
Физика	0	3	36	43	43
Биология				36	
Информатика					

**Результаты экзаменов итоговой аттестации в формате ЕГЭ
(Шабановская СОШ филиал МАОУ ОСОШ № 1)**

Предмет	Незачёт	Зачёт	Средний балл 2020 г.	Средний балл 2021 г.	Средний балл 2022 г.
Русский язык	0	4	54	64	61
Математика (профильный уровень)	0	1	-	56	34
Математика (базовый уровень)	0	3			4
География					
Литература					
Обществознание	0	2	37	25	47
История					
Химия					
Физика	0	1			42
Биология					
Информатика					
Английский язык					

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку – 40 (100 %) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по русскому языку – 0 % (0 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом средний балл по школе по русскому языку стал ниже. Это объясняется тем, что в предыдущие годы не все учащиеся проходили ГИА в формате ЕГЭ, доля учащихся сдающих ЕГЭ увеличилась на 60 %.

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике – 40 (100 %) обучающихся. Доля учащихся получивших зачет – 95 % (38 обучающихся). 2 ребенка пересдавали экзамен в резервный день и получили удовлетворительные оценки. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметки 3) по математике – 10 % (4 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по математике повысились.

В 2022 году самый низкий балл выпускники 11-х классов набрали по английскому языку, физике.

Ниже минимального количества баллов набрали 2 учащихся по базовой математике.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе наблюдается положительная динамика роста среднего балла по учебным предметам: математика, география, обществознание, биология. Все учащиеся 11 класса получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

В образовательном учреждении для повышения эффективности деятельности учителей, родителей и учащихся по подготовке к ГИА и повышения качества образования разработана программа по подготовке к ГИА, выделены дополнительные часы в учебном плане и введены индивидуальные и групповые консультации.

Педагоги осуществляют мониторинг достижений учащихся, ведут учёт учебных затруднений учащихся и проводят своевременную коррекционную работу, осуществляют мониторинг типичных ошибок, проводят систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся через организацию дополнительных индивидуальных консультаций, при обучении внедряют технологию разноуровневого обучения.

Проводилось внутришкольное тестирование по обязательным предметам, русскому языку и математике, а также предметам по выбору. Педагоги в системе проводили подробный анализ выполнения учащимися заданий различных групп, выявляли типичные ошибки, планировали работу по их устранению.

В 2022 году продолжена работа по обеспечению общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного образовательного стандарта. Образовательные программы выполнены по всем предметам. Прохождение программы по всем предметам осуществлялось согласно тематическому планированию учителя. Записи в журналах соответствуют планированию. Практическая часть образовательных программ выполнена по всем предметам.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

47 (78%) педагогов работают с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнерами по разным направлениям.

V. Востребованность выпускников.

С целью соблюдения законодательства РФ, Тюменской области по реализации конституционного права граждан на образование ОО ведёт учёт движения детей школьного возраста, подлежащих обязательному обучению, проводит мониторинг их дальнейшего

обучения и трудоустройства, осуществляет строгий контроль посещаемости занятий, оперативно решает вопросы всеобуча.

Из 40 выпускников 11 класса 20 поступили в ВУЗы, 18 в СУЗы, 1 человек не обучался по состоянию здоровья. Выпускники 9 классов - 70 человек распределились следующим образом: 45 продолжает обучение в школе, 15 в СПо, 8 в НПо, 1 трудоустроен, 1 не обучается по состоянию здоровья.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 1». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Методическая работа школы строится на основе системы повышения квалификации педагогических работников, постоянного совершенствования педагогического мастерства учительских кадров и аттестацию на более высокие квалификационные категории.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Всего педагогических работников – 81.

Высшая квалификационная категория	36/45%
Первая квалификационная категория	26/32%
Соответствие	4/5%
Не имеют категории и соответствия	15/18% (стаж работы менее двух лет, вновь прибывшие, пенсионеры)

Аттестация педагогических работников

№	Ф.И.О. учителя	Образование	Должность	Пед. стаж, лет	Квалификационная категория
1	Еловикова Ю. Г.	Среднее специальное	Учитель физической культуры	3	Первая, приказ № 20-к от 27.01.2022 г.
2	Горлатова Л. В	Высшее	Педагог - психолог	23	Первая, приказ № 48 - к от 24.02.2022 г.

5	Васильев С.В.	Высшее	Учитель физической культуры	9	Первая, приказ № 48 - к от 24.02.2022 г.
6	Кучумова Н. А.	Высшее	Учитель истории	28	Высшая, прказ № 80-к от 31.03.2022 г.
7	Шабанова И. Д.	Высшее	Учитель русского языка, литературы, истории	32	Высшая, приказ № 153 - к от 27.05.2022 г.
8	Шабанова И. Н.	Среднее специальное	Учитель физической культуры	15	Высшая, приказ № 153 - к от 27.05.2022 г.
9	Прокопьева М. В.	Среднее специальное	Воспитатель	21	Высшая, прказ № 80-к от 31.03.2022 г.
10	Кондратьева И. Л.	Высшее	Учитель технологии, ИЗО.	22	Первая, приказ № 153 - к от 27.05.2022 г.
11	Гордина Н. Я.	Высшее	Учитель начальных классов	32	Первая, приказ № 153 - к от 27.05.2022 г.
12	Оленин В. В.	Среднее специальное	Учитель музыки	21	Первая, приказ № 153 - к от 27.05.2022 г.
13	Чужинова Ю.В.	Высшее	Учитель иностр. языка	7	Первая, приказ № 203 - к от 30.06.2022
14	Горшкова Н.А.	Высшее	Учитель истории и обществознания	18	Первая, приказ № 327-к от 29.09.2022
15	Романова Н.А.	Высшее	Учитель начальных классов	40	Высшая, приказ № 402 от 24.11.2022
16	Ельмекеева Н.В.	Высшее	Учитель математики	22	Высшая, приказ № 402 от 24.11.2022
17	Баженова Н.К.	Высшее	Учитель географии	42	Высшая, приказ № 402 от 24.11.2022
18	Титова А.В.	Высшее	Учитель информатики	11	Первая, приказ № 402 от 24.11.2022
19	Чемакина Ю.В.	Высшее	Учитель начальных классов	16	Высшая, приказ № 402 от 24.11.2022
20	Казаринова Е.В.	Высшее	Учитель русского языка и литературы	36	Высшая, приказ № 402 от 24.11.2022
21	Усова Г.П.	Высшее	Учитель математики	42	Высшая, приказ № 439-к от 22.12.2022

В течение 2022 учебного года успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию - 12 человек, на первую квалификационную категорию - 9 человека.

В этом учебном году педагоги школы продемонстрировали в конкурсах профессиональные навыки, соответствующие современным требованиям.

Ф.И.О.	Название конкурса	Участие	Уровень	Результат участия
Еловикова Юлия Геннадьевна	«Педагог года - 2022» в	Очное	Муниципальн ый	участник

Чужинова Юлия Владимировна	номинации «Учитель года»				Участник
Перемыкин Александр Дмитриевич					Призер, 2 место
Чемакина Юлия Валерьевна	«Педагог года - 2022» в номинации «Навигатор года»	Очное	Региональный		Победитель
	XV съезд Всероссийского педагогического собрания	Очное	Всероссийский		Докладчик
Управленческая команда школы	Конкурс «Звездный час» в номинации «Созвездие»	Очное	Федеральный		Призеры, 3 место
Окулова Юлия Сергеевна	Конкурс методических разработок для молодых специалистов	Заочное	Муниципальный		Победитель
Сычева Ирина Сергеевна		Заочное	Муниципальный		Участник
Шатайлова Татьяна Анатольевна	Конкурс «Это мое место» для молодых специалистов	Заочное	Муниципальный		Победитель

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. В течение мая 2022 года все педагоги прошли обучение по программе «Преподавание в условиях обновленных ФГОС». Проведены родительские собрания в 1-4 классах, где были рассмотрены ключевые позиции введения обновленных ФГОС.

В ОУ созданы условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников школы, при этом используются возможности самой школы, районных методических структур, ТОГИРРО, Интернет-ресурсы.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

К положительным результатам методической работы можно отнести такие показатели, как

- Уровень открытых уроков, мероприятий соответствует современным требованиям, увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии или приемы технологий в повседневной практике.
- Проведение систематической работы по повышению уровня информатизации педагогов по вопросам организации дистанционного обучения.
- В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Библиотека школы занимает отдельное помещение общей площадью 52 кв. м, читальный зал совмещён с абонементом. Основной фонд библиотеки составляет 14048 экземпляра (из них 2745 учебников поступили к началу учебного года). В течение учебного года своевременно проводилась работа по комплектованию библиотечного фонда, его обработке. После капитального ремонта в помещении школьной библиотеки приобретена современная мебель, оборудован доступ к интернет-ресурсам. За 2022 год было приобретено учебников - **1430** экземпляров.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Электронно-образовательные ресурсы играют большую роль в подготовке видео-уроков, позволяют педагогам школы повысить качество работы и преподавания.

Показатели библиотечной статистики за 2022 год.

1. Количество читателей: всего - 687
2. Книжный фонд: всего – 92523
3. Книговыдача: всего – 1574
4. Число посещений: - 1423

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Подбирая материал к выставкам, необходимо рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся коллективные экскурсии в библиотеку. В библиотеке оформляются

разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам, а так же проводятся библиотечные мероприятия.

Работа с фондом школьной библиотеки:

- диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками и учебными пособиями;
- работа с Федеральным перечнем учебников;
- заказ на следующий учебный год;
- прием и обработка поступивших учебников;
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году;
- прием и выдача учебников согласно графику;
- ведение учётной документации (книга регистрации учебного фонда, инвентарные книги, тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных, папка счетов, накладных, журнал без инвентарного учёта литературы, папка актов движения фондов, таблица документов на нетрадиционных носителях, листы учёта выдачи учебников по классам.)

Фонд расставлен по таблицам ББК. Записи в документах производились своевременно и аккуратно. В течение всего учебного года проводилась сверка фонда на наличие экстремистской литературы согласно Федерального списка экстремистских материалов и составлялся акт. Результаты сверки фиксировались в «Журнале сверки».

По мере поступления новых учебников, заполняется инвентарная книга, книга суммарного учета.

Анализ деятельности школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год показывает, что необходимо продолжить работу библиотеки, используя в качестве основных функций школьной библиотеки информационную, образовательную и культурную, а одной из главных задач – формирование у читателей культуры чтения. Образовательная функция библиотеки базируется на максимальном использовании достижений общечеловеческой культуры, поэтому содержание ее следует раскрывать через такие формы работы, как консультирование читателей при поиске и выборе книг, проведение с учащимися занятий по основам библиотечно-информационных знаний. Проводить работу с читателями по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, популяризируя литературу с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы.

IX. Оценка материально-технической базы.

Для достижения качества результатов образования необходимо укрепление и развитие материально – технической базы школы. Сегодня в образовательном учреждении созданы комфортные условия для обучения и воспитания школьников. Школа осуществляет образовательную деятельность в зданиях. Организован подвоз к школе учащихся, проживающих в близлежащих деревнях. Подвоз осуществляется специализированными автобусами по графику.

Классные кабинеты оснащены многофункциональными устройствами, мультимедийными досками, учебными лабораториями. Имеются спортивные залы, мастерские, центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». В здании МАОУ ОСОШ № 1 в 2022 году проведен капитальный ремонт.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Число зданий и сооружений (ед)	6
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	9591
3.	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)/ их площадь (ед/м ²)	86/5465
4.	Мастерских / в них мест (ед/место)	6/35
5.	Спортивный зал	4
6.	Актальный зал	3
7.	Столовая с горячим питанием/число посадочных мест в столовой	4/355
8.	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	93185
9.	Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся/в них пассажирских мест	5/101
10.	Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1
11.	Кабинет информатики и вычислительной техники/в них рабочих мест	4/12
12.	Компьютеры	282
13.	Ноутбуки	211
14.	Принтеры	43
15.	МФУ	100
16.	Сканеры	3
17.	Мультимедийные проекторы	55
18.	Интерактивные доски	40
19.	Учебные лаборатории «Архимед »	
	физика	1
	биология	1
	химия	1

Ресурсное обеспечение МАОУ ОСОШ № 1 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. В полной мере позволяет обеспечить качественное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ ОСОШ № 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	842
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	человек	338

	начального общего образования		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	424
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	297/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	балл	4 50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	22/36
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	3/5

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	531/63
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	212/25
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	146/17
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	47/6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	19/2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	80/10
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	80/10
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	81
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	71/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	71/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/12

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	62/75
1.29.1	Высшая	человек/%	36/45
1.29.2	Первая	человек/%	26/32
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/12
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	40/49
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	27/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	83/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	83/100
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	842/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

